

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетарханская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Дульдеева А.И./

Протокол № 1 от « 25 » 08 2025г.

**«Согласовано»**

ЗДВР МБОУ «Большетарханская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ШамсутдиноваЗ.И./

от « 25 » 08 2025г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Большетарханская СОШ »  
\_\_\_\_\_/Р.И. Шагаев /

Приказ № 142 о.д от « 29 » 08 . 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

с. Большие Тарханы, 2025

## 1. Пояснительная записка

*В шахматах много таинственного. И много еще не раскрытого.*

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа дополнительного образования «Шахматы» для учащихся 1 - 8 классов рассчитана на 70 занятий, 2 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

**Основные формы работы:**

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

**Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:**

- 1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
- 2. Выбатывается усидчивость** – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
- 3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**
- 4. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).
- 5. Шахматы воспитывают характер,** именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ожидаемые результаты:**

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья) (1-8 класс);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (1-8 класс);
- правила хода и взятия каждой фигуры (1-8 класс).
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур (1-8 класс)

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске (1-8 класс);
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса (1-8 класс);
- правильно расставлять фигуры перед игрой (1-8 класс);
- рокировать (1-8 класс);
- объявлять шах (1-8 класс);
- ставить мат (1-8 класс);
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей (3-8 класс);
- проводить элементарные комбинации (3-8 класс).
- решать шахматные задачи ( 1-2 класс: мат в 1 ход, как выбрать лучший ход, рокировка; 3-4 класс: «форточка» для короля, мат в 2 хода, взаимодействие фигур; 5-6 класс: висящие фигуры, двойной удар, связка; 7-8 класс: сквозное нападение, завлечение, двойной шах, плохой шах, вскрытое нападение)

*Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.*

### 3. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата | Темы занятий                                            | к/ час | Вид деятельности                           |
|----------|------|---------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|
| 1.       |      | Вводное занятие. Что такое шахматы?                     | 2      | Беседа. Презентация.                       |
| 2.       |      | Шахматная доска.                                        | 2      | Работа с демонстрационной доской. Практика |
| 3.       |      | Поле боя и войско.                                      | 2      | Работа с демонстрационной доской. Практика |
| 4.       |      | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 2      | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»      |
| 5.       |      | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 2      | Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»      |
| 6.       |      | «Способности» фигур.                                    | 2      | Теория. Презентация                        |
| 7.       |      | Ходы и взятие фигур                                     | 2      | Практикум                                  |
| 8.       |      | Что такое вечный Шах и Пат.                             | 2      | Практикум и теория                         |
| 9.       |      | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?                  | 2      | Практикум и теория                         |
| 10.      |      | Достижение материального перевеса.                      | 2      | Практикум                                  |
| 11.      |      | Способы защиты.                                         | 2      | Практикум и теория                         |
| 12.      |      | Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).             | 2      | Теория                                     |
| 13.      |      | Ладья против слона                                      | 2      | Теория и практикум                         |
| 14.      |      | Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.                      | 2      | Беседа, практикум                          |
| 15.      |      | Мат ферзем.                                             | 2      | Теория и практика                          |

|     |  |                                                                            |   |                      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 16. |  | Мат ладьей.                                                                | 2 | Теория и практика    |
| 17. |  | Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). | 2 | Беседа и практикум   |
| 18. |  | Типичные матовые финалы.                                                   | 2 | Работа с компьютером |
| 19. |  | Рокировка и ее правила                                                     | 2 | Теория и практика    |
| 20. |  | Шахматная партия                                                           | 2 | Игра                 |
| 21. |  | Шахматная партия                                                           | 2 | Игра                 |
| 22. |  | Техника матования одинокого короля                                         | 2 | Практикум            |
| 23. |  | Ничья, пат.                                                                | 2 | Теория               |
| 24. |  | Шахматный дебют                                                            | 2 | Игра, теория         |
| 25. |  | Шахматный дебют                                                            | 2 | Игра и теория        |
| 26. |  | Шахматный дебют                                                            | 2 | Игра и теория        |
| 27. |  | Основы Миттешпиля.                                                         | 2 | Теория               |
| 28. |  | Основы Миттешпиля                                                          | 2 | Игровые комбинации   |
| 29. |  | Эндшпиль                                                                   | 2 | Теория и практика    |
| 30. |  | Эндшпиль                                                                   | 2 | Теория и практика    |
| 31. |  | Эндшпиль                                                                   | 2 | Теория и практика    |
| 32. |  | Шахматная комбинация                                                       | 2 | Игра                 |
| 33. |  | Шахматная комбинация                                                       | 2 | Игра                 |

|               |  |                        |           |                   |
|---------------|--|------------------------|-----------|-------------------|
| 34.           |  | Шахматная комбинация   | 2         | Игра              |
| 35.           |  | Заключительное занятие | 2         | Подведение итогов |
| <b>Итого:</b> |  |                        | <b>70</b> |                   |

#### 4. Перечень учебно-методических средств.

##### Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 33;
3. Шахматные часы – 3;
4. Компьютер;
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

##### 5. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.